

Социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных организациях

Цыганкова Н.И,
доцент педагогики андрагогики СПб АППО,
кандидат психологических наук
Санкт-Петербург, 2022



- **Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся** в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (утв. Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года № 59)
- **Методические рекомендации по использованию результатов** единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации (письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2020 г. № 07-1468)
- **Планирование и организация системной работы** с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ (письмо Минпросвещения России от 20 августа 2021 года № НН-240/07)
- **Руководство по использованию методики СПТ**, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019
- **Распоряжение Комитета по образованию** о проведении СПТ
- **Комплексный план мероприятий**, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга

Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35).

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ учебного года **является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.**

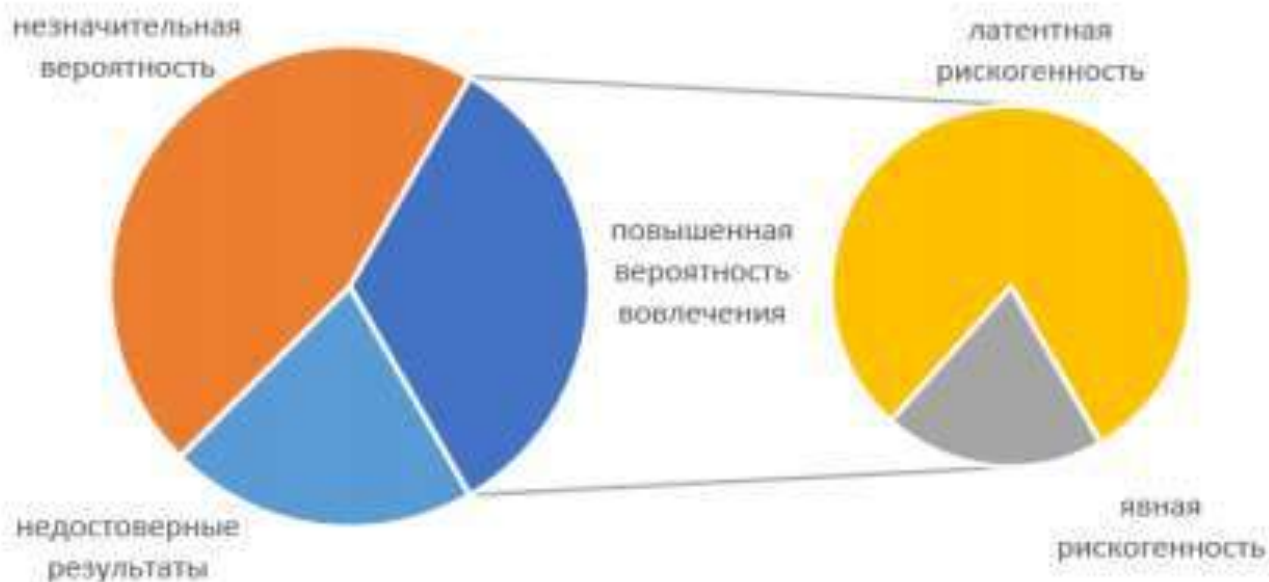
Обработка результатов СПТ проходит автоматически на платформе модуля «Анкетирование» подсистемы «Портал Петербургское образование» Комитетом по информатизации и связи Санкт-Петербурга.

Информационно-методическая поддержка СПТ на сайте кафедры педагогики и андрагогики раздел «Социально-психологическое тестирование 2021 (<https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-semi/>).

Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)

1. Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.
2. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.
3. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Общее количество респондентов, имеющих явную и латентную рискогенность, равняется количеству респондентов с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)



Методика выявления респондентов с недостоверными ответами (РНДО)

Индикаторы недостоверности

Выявление недостоверных ответов строится на вычислении числовых значений трех индикаторов недостоверности:

1. *Несоответствие ответов на синонимичные вопросы – контроль соответствия (КС)*
2. Минимально возможное время тестирования (МВВТ)
3. Однообразие ответов - нежелание сотрудничать (НС)

Недостоверными считаются ответы в случае, если уровень выраженности **хотя бы одного из индикаторов** попадает в интервал недостоверности.

Теоретико-методологическую основу методики составили научные работы, раскрывающие вопросы

- Психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.);
- Психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сироты и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.);
- Методика является опросником и состоит из набора утверждений.
- При разработке стимульного материала были использованы компилированные и модифицированные вопросы диагностического инструментария Г. Айзенка, Ч. Спилбергера, В.В. Бойко, С.Н. Ениколопова и Т.И. Медведевой, Н.С.Ефимова, О.А. Карabanовой и П.В. Трояновской, Р.Л. Кричевского, Д.А. Леонтьева, Э.В. Леус и А.Г. Соловьева, Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и С.В. Фирсовой, А.Ш. Тхостова и Е.И. Рассказовой, Б.И. Хасана и Ю.А. Тюменевой, Л.П. Цветковой и др.

Проведение СПТ является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы

МЕТОДИКА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ДЛЯ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ О НАРКОТИЧЕСКОЙ ИЛИ ИНОЙ ЗАВИСИМОСТИ РЕСПОНДЕНТА

Данные, полученные с помощью методики, позволяют:

- Осуществлять планирование воспитательной и профилактической работы образовательной организации;
- Оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Требования по соблюдению конфиденциальности

- Перед началом тестирования каждый респондент получает индивидуальный код (номер), под которым он будет отвечать на вопросы. Наличие кода позволит идентифицировать респондента для адресного получения результатов и проведения коррекционной работы.
- Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий храниться в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- **За разглашение персональных данных наступает ответственность, предусмотренная законодательством Российской Федерации.**
- Хранение файлов с результатами социально-психологического тестирования предусматривает ограничение несанкционированного доступа к ним.

Обратная связь

Психологическая устойчивость - это качество личности, отдельными аспектами которого являются уравновешенность, стабильность, сопротивляемость.

Позволяет противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

В связи с нецелесообразностью предоставления интерпретаций индивидуальных результатов при массовом тестировании, **обратная связь состоит из рекомендаций в форме краткого совета, описывающего возможный «вектор саморазвития».**

Шкалы ЕМ СІТ

№	Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал	Шкалы
1	По	Потребность в одобрении	ФАКТОРЫ РИСКА (ФР)
2	ПВГ	Подверженность влиянию группы	
3	ПАУ	Принятие асоциальных установок социума	
4	СР	Склонность к риску	
5	И	Импульсивность	
6	Т	Тревожность	
7	Ф	Фрустрация – после 10-го класса	
8	НСО	Наркопотребление в социальном окружении - после 10-го класса	
9	ПР	Принятие родителями	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (ФЗ)
10	ПО	Принятие одноклассниками	
11	СА	Социальная активность	
12	СП	Самоконтроль поведения	
13	С	Самозффективность - после 10-го класса	

Результаты СПТ 2021 год

- Всего в 2021 году участниками тестирования стали **198760** обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга в возрасте от 13 лет до 18 лет (**98%**), что на 15091 чел. больше по сравнению с прошлым годом, т.е. на 7,6 % увеличен охват обучающихся.

- Выявлено 4423 обучающихся ГОУ с ПВВ 2,4%

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1935 ГОДУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ДОРАБОТКЕ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МИНИОРОВА СВЕТЛАНА АЛИГАРЬЕВНА
ректор, доктор психологических наук
профессор

11.11.2021

Проект по доработке единой методики социально-психологического тестирования

1. Проведение лабораторных экспериментов с применением метода окулографии для уточнения измерительного потенциала методики
2. Доработка механизма по выявлению недостоверных ответов обучающихся
3. Разработка дополнительных шкал для уравнивания факторов риска и факторов защиты
4. Уточнение формулировок стимульного материала и их апробация
5. Введение интервальной шкалы оценки суждений (от 1 до 10 баллов)

Выполненные мероприятия проекта

Формы единой методики социально-психологического тестирования

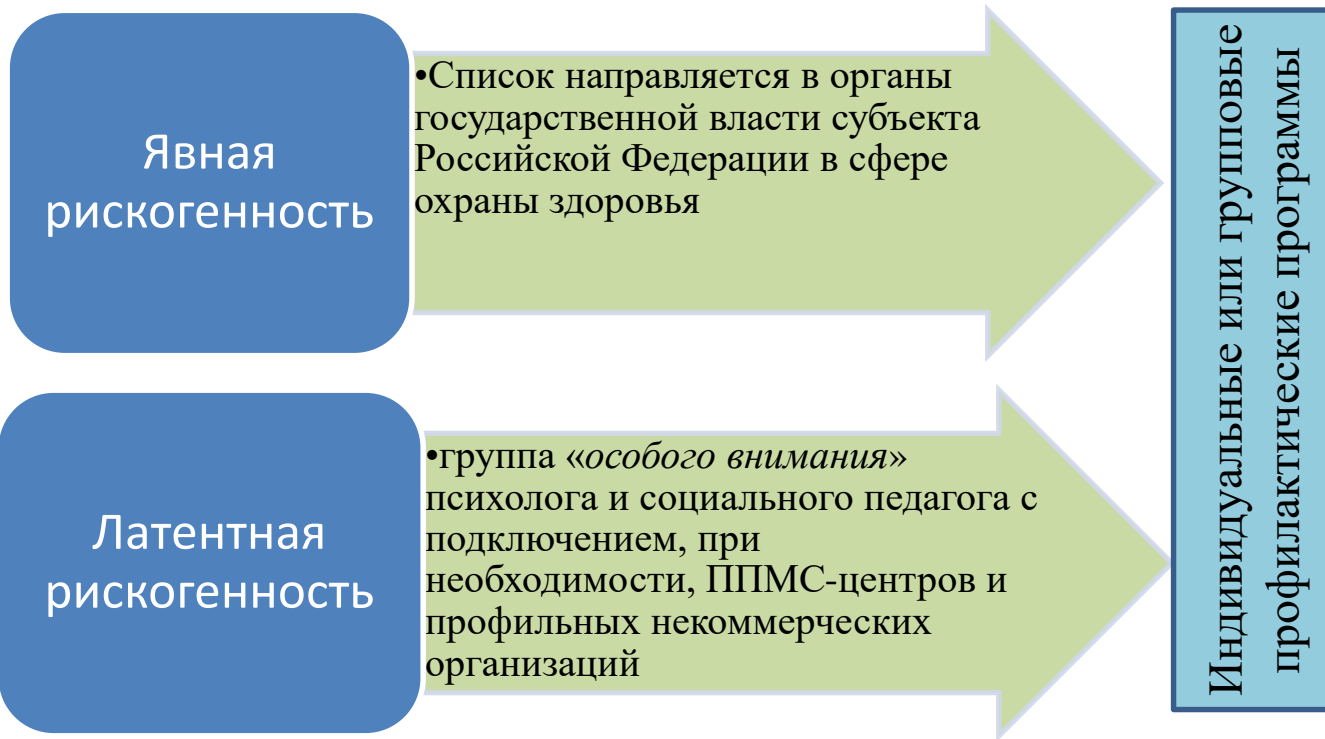
Форма А	Форма В	Форма С
<ul style="list-style-type: none"> • 110 утверждений • целевая аудитория 7-9 классы 	<ul style="list-style-type: none"> • 140 утверждений • целевая аудитория 10-11 классы 	<ul style="list-style-type: none"> • 140 утверждений • целевая аудитория студенты СПО и ВО
140 утверждений	180 утверждений	180 утверждений

USPU.RU

3. Разработка дополнительных шкал для уравнивания факторов риска и факторов защиты

1. Проведение лабораторных экспериментов с применением метода окулографии для уточнения измерительного потенциала методики

Целевая группа для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях



Возможности анализа (описательная статистика)

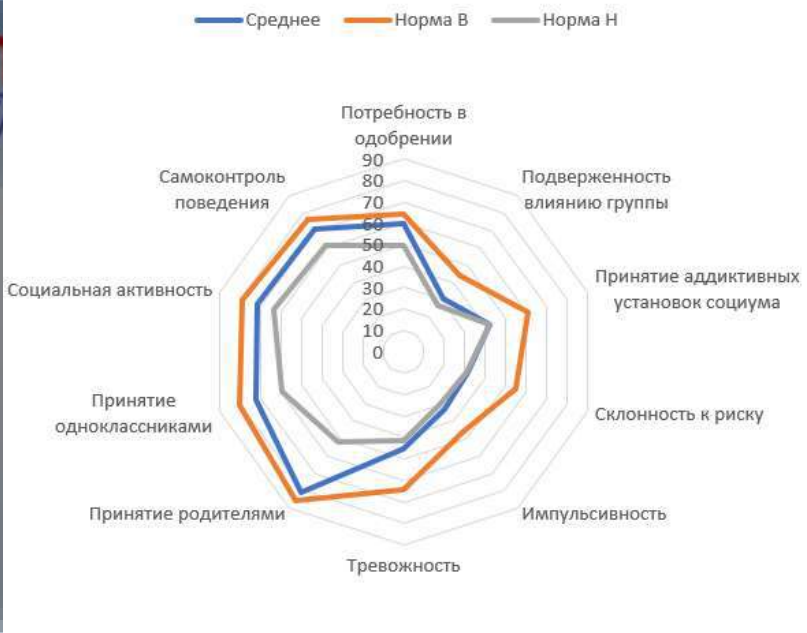
10-11 классы
СПб



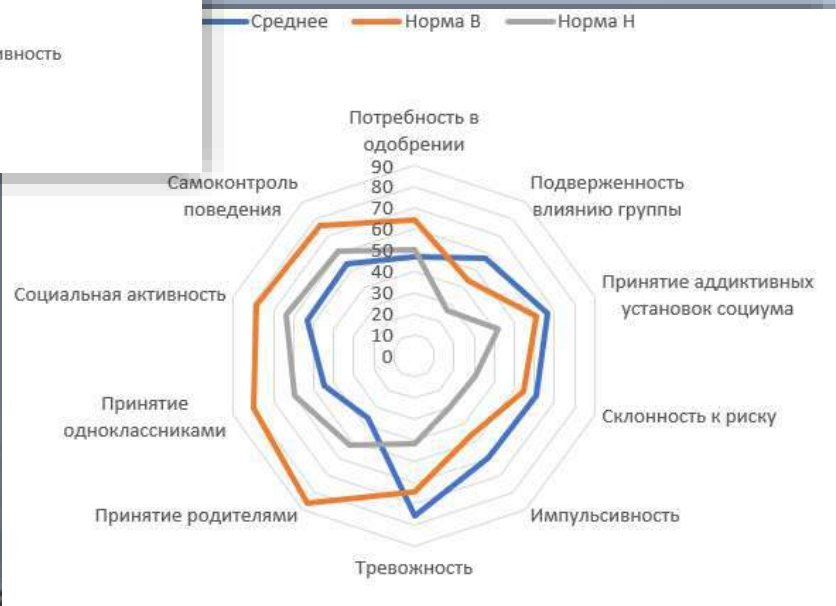


7-9 классы

Профиль ученика



Профиль ученика **ГРУППЫ РИСКА**



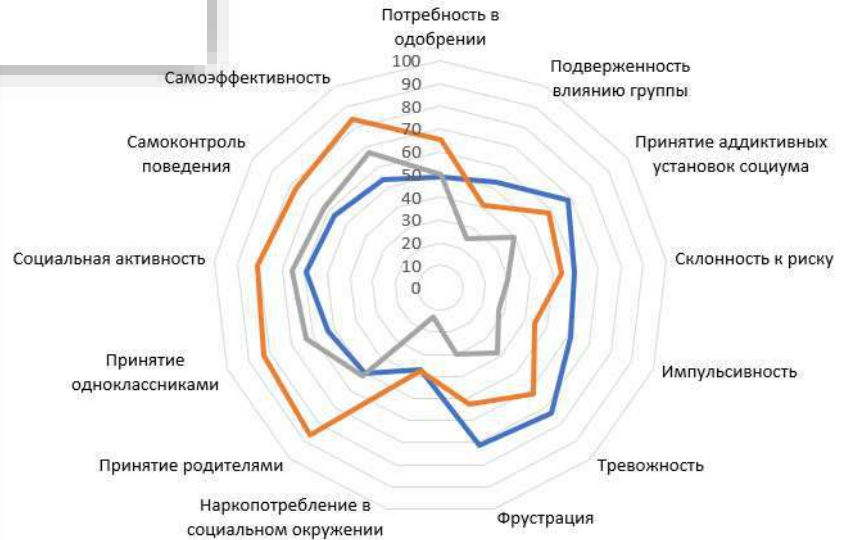


10-11 классы

Профиль
ученика

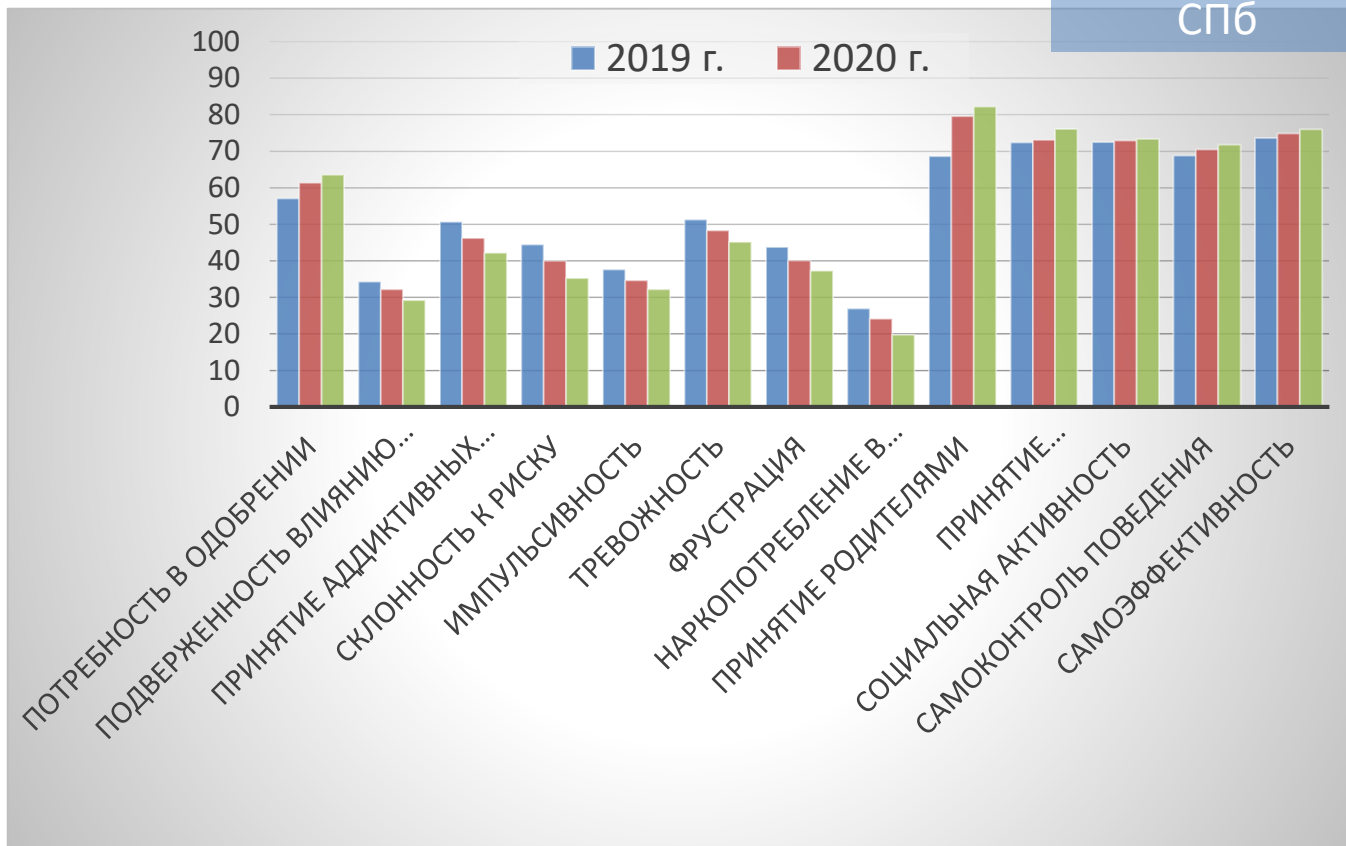


Профиль ученика
ГРУППЫ РИСКА



Возможности анализа (динамика по годам)

10-11 классы
СПб



ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр) в рамках государственного задания и при экспертном участии Минпросвещения России подготовлен и интегрирован в сеть Интернет Всероссийский онлайн-опрос родителей обучающихся образовательных организаций по определению уровня их информированности в вопросах профилактики аддиктивного поведения, на онлайн-платформе опросов Центра. Всероссийский онлайн-опрос проводится на интерактивной платформе Центра с 2020 года:

<http://опрос-родителей-о-пав.рф/>

МЕТОДИКА определения уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся

www.опрос-родителей-о-пав.рф

Цель Оказать формирующее воздействие на отношение родителей к осознанному и ответственному выбору стиля поведения с целью предотвращения/уменьшения риска наркотизации среди несовершеннолетних

Участники

РФ

- Обучающихся
- 18115583
- Участников -
188 794
(1,04%)

СЗФО

- Обучающихся
- 1 638 230
- Участников - 6
941 (0,42%)

СПб

- Обучающихся
- 562 831
- Участников -1
284 (0,23%)

«Познавательная шкала» служит для определения уровня готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию по проблематике, связанной с употреблением ПАВ и участием несовершеннолетних в незаконном обороте НС и ПВ, например, знать свои права в области диагностики, получения информации, быть в курсе активности других субъектов профилактической деятельности.

«Эмоциональная шкала» служит для определения уровня заинтересованности проблемами употребления и участия несовершеннолетних в незаконном обороте НС и ПВ, а также переживания по поводу сложившейся ситуации с этими явлениями (соответствует положению на условной оси «волнует – не волнует», «тревожит – не тревожит»)

«Практическая шкала» служит для определения уровня готовности и стремления к практическому применению мер по профилактике употребления и участия несовершеннолетних в незаконном обороте НС и ПВ, прежде всего, исходя из идеи поддержания и сохранения здоровья своего собственного и своих близких.

«Шкала поступков» служит для определения готовности к личностной активности, направленной на формирование здорового и безопасного образа жизни молодежи, исходя из логики «это необходимо для всех».

«Шкала эрудиции» служит для определения объема и достоверности имеющихся у респондента сведений (знаний) о вреде и возможных негативных последствиях употребления НС и ПВ, о правах и обязанностях в области диагностики употребления.

Общее отношение


Большинство - заинтересованность, осведомленность и компетентность в вопросах профилактики зависимого поведения, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2021 г.			
	Высокий	Средний	Низкий
РФ	86,21%	13,51%	0,28%
СЗФО	85,01%	14,78%	0,21%
СПб	82,61%	17,12%	0,27%
2020 г.			
РФ	86,81%	12,97%	0,22%
СЗФО	86,92%	12,94%	0,14%
СПб	84,27%	15,29%	0,44%

Санкт-Петербург

(кол-во родителей с высоким уровнем по шкалам)

	Эмоциональная шкала	Познавательная шкала	Практическая шкала	Шкала поступков	Шкала эрудиции	Общее отношение
2020 г.	95,12%	85,26%	84,82%	77,81%	53,64%	84,27%
2021 г.	94,46%	82,23%	84,09%	71,58%	64,49%	82,61%

- 
- Преобладает заинтересованность проблемами профилактики (эмоциональная вовлеченность)
 - Готовы получать информацию по проблеме профилактики, применять полученные знания
 - В меньшей степени готовы к личной активности, направленной на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни
 - Недостаточный объем и достоверность сведений, связанных с профилактикой
 - За год кол-во родителей с высоким уровнем по всем шкалам, за исключением эрудиции, снизилось

Проанализировать и внести корректировки в планы воспитательной работы ОО в соответствии с рейтинговыми результатами СПТ в ОУ по классам в которых выявлены обучающиеся с явной рискогенностью социально-психологических условий и низкой психологической устойчивостью.

Разработать целевые профилактические программы, способствующие повышению влияния факторов защиты (в соответствии со средними показателями в конкретном ОУ), и снижению влияния факторов риска (также в соответствии со средними показателями в конкретном ОУ), провести углубленную психологическую диагностику на основании имеющихся в ОУ индивидуальных социально-психологических профилей обучающихся, психологическое и информационное консультирование родителей обучающихся группы высокого риска СПУ.

Рекомендуется организовать групповую работу в каждом классе, в котором выявлены дети группы риска, направленную на снижение факторов риска в соответствии со средними показателями СПТ в классе и факторами риска, выявленными у конкретного ребенка.

Избегать стигматизации обучающихся группы риска, строго соблюдать правила конфиденциальности информации об этих детях.

В 2022 году при организации СПТ требуется уделить большее внимание методической подготовке членов комиссий по проведению СПТ, создаваемых в ГОУ.